Муниципальное автономное дошкольное

образовательное учреждение «Детский сад № 45»

ИНН 6606012774, КПП 668601001

624086 Свердловская область, ГО Верхняя Пышма, п. Красный,

ул. Проспектная, д.3; тел. 8(34368)61-2-95

Эл.почта: [madoo45@mail.ru](mailto:madoo45@mail.ru). Сайт: <https://45vp.tvoysadik.ru//>

ПЛАН РАБОТЫ НАСТАВНИКА

**С МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ**

**на 2023 - 2024 учебный год**

**Наставник –Матвеева Лариса Анатольевна**

**(воспитатель – воспитатель высшей квалификационной категории, стаж работы 17 лет)**

**Молодой специалист- Безносикова Елена Аркадьевна (воспитатель с квалификацией – соответствие занимаемой должности, стаж работы 2 года)**

# ГО Верхняя Пышма, поселок Красный 2023 г.

**Цель работы:** развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

# Задачи:

* Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации ОД и ОД в режимных моментах;
* Оказание помощи в использовании современных педагогических технологий;
* Оказание помощи в ведении документации воспитателя (календарный план воспитательно - образовательной работы, программа саморазвития, диагностика, мониторинг);
* Оказание помощи в изучении инновационных технологий;
* Оказание помощи и поддержки в конкурном движении;
* Оказание помощи в работе с родителями.

**Сроки реализации: 1 год.**

**Средства и способы реализации практики.**

Этапы реализации: подготовительный, основной, контрольно-оценочный. На подготовительном этапе педагог-наставник проводит диагностику образовательных дефицитов молодого специалиста, составляет перспективный план работы, подбирает методическую литературу для самостоятельного изучения, помогает с выбором темы самообразования. На основном этапе наставник с помощью различных методов и приёмов осуществляет корректировку профессиональных умений молодого воспитателя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования. На контрольно-оценочном этапе наставник совместно с молодым специалистом проводит анализ достигнутых результатов, помогает спланировать дальнейшее самообразование.

Условия реализации: системность и непрерывность в организации взаимодействия педагога-наставника и молодого специалиста; сочетание теоретических и практических форм работы; взаимосвязь всех участников практики, своевременное обеспечение методической литературой, оперативное оказание необходимой помощи по запросам молодого специалиста.

Критерии результативности: участие молодого специалиста в конкурсах педагогического мастерства, совместных конкурсах с воспитанниками и их родителями (законными представителями); портфолио молодого специалиста; наличие публикаций; получение квалификационной категории.

**Алгоритм внедрения практики.**

Практика наставничества рассчитана на 1 год. Содержание практики реализуется последовательно.

На подготовительном этапе педагог-наставник с помощью беседы и анкетирования проводит диагностику образовательных дефицитов молодого специалиста по следующим критериям: педагогическое образование, теоретическая подготовка (знание возрастных особенностей детей 3-4 лет, методики воспитания и обучения, требований к оформлению документации, форм взаимодействия с родителями (законными представителями), наличие опыта практической работы с детьми 3-4 лет, выявление особенностей личности педагога.

По результатам диагностики наставник составляет перспективный план работы с молодым специалистом. В ходе реализации практики в план могут вноситься изменения и дополнения в зависимости от результатов анализа эффективности проведённой работы. Анализ проводится совместно наставником и молодым специалистом не реже 1 раза в 3 месяца.

Далее педагог-наставник помогает молодому специалисту выбрать тему и составить план работы по самообразованию, подбирает методическую литературу для самостоятельного изучения.

На основном этапе педагог-наставник ведёт работу в соответствии с перспективным планом работы педагога-наставника с молодым специалистом на данном этапе используются такие формы работы, как: беседа, индивидуальная и групповая консультация, мастер-класс, взаимопосещения и открытые просмотры, анализ педагогических ситуаций, конкурс профессионального мастерства, анализ и самоанализ, наблюдение.

На контрольно-оценочном этапе педагог-наставник совместно с молодым специалистом проводит анализ и оценку результатов реализации практики. В зависимости от полученных данных на данном этапе может быть принято решение о продлении сроков реализации практики или о её завершении. Затем наставник помогает молодому специалисту спланировать дальнейшее самообразование, поводит итоги и делает выводы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание работы** | **Метод работы** |
| **СЕНТЯБРЬ** | 1. Диагностика проблем педагога. 2. Подготовка и проведение диагностики развития детей старшего дошкольного возраста в начале учебного года. 3. Анализ анкеты и дальнейшее планирование оказания помощи молодому специалисту. 4. Методическая консультация "Реализация мероприятий программы саморазвития   педагога" | Анкетирование.  Оказание помощи в подготовке и проведении диагностики развития  детей старшего дошкольного возраста.  Консультация по  проведению мониторинга, ответы на интересующие вопросы.  Ответы на интересующие вопросы.  Ответы на интересующие вопросы. |
| **ОКТЯБРЬ** | 1. Оформление документации воспитателя ДОУ в соответствии с ОП ДО, ФОП ДО, ФГОС ДО. 2. Планирование образовательного процесса в рамках календарно –   тематического планирования в соответствии ОП ДО.   1. Развивающая среда дошкольника во второй младшей группе детского сада. 2. Представление темы «Знакомство с новыми квалификационными категориями педагог – наставник, педагог методист» педагогическим работникам организации | Консультация и ответы на интересующие вопросы.  Проверка документации. Консультация по календарно – тематическому  планированию, выявление затруднений.  Консультация и ответы на интересующие вопросы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НОЯБРЬ | 1. Оформление документации по саморазвитию.  2. Ознакомление с нормативно - правовой базой.  3.Разработка конспектов занятий. Изучение разнообразных методик проведения занятий. | Консультация по выбору темы. Ответы на интересующие вопросы.  Подбор методической литературы.  Знакомство с основными документами, регламентирующими  деятельность ДОУ.  Консультация, оказание помощи, ответы на  интересующие вопросы. Посещение молодым специалистом занятий и режимных моментов у наставника. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ** | 1. Оказание помощи в проведении самоанализа занятия. 2. Планирование работы с родителями, нетрадиционные формы   взаимодействия с семьями воспитанников  3. Подготовка и проведение родительского собрания «Мы – вместе»  4. Оформление наглядной информации для родителей. | Консультация, ответы на интересующие вопросы.  Консультация и помощь в составлении плана работы с родителями,  Подбор материала для родительского собрания  Подбор материала для информационных стендов |
| **ЯНВАРЬ** | 1. Изучение методики проведения организованной образовательной деятельности по социально- коммуникативному развитию. 2. Беседа «Как провести эффективное занятие». | Посещение занятий молодого специалиста наставником.  Обсуждение. Помощь.  Мастер класс «Секреты мастерства». |
| **ФЕВРАЛЬ** | 1. Организация индивидуальной работы с детьми.   2. Показ открытого занятия «Путешествие по произведениям К. Д. Ушинского (для детей младшего дошкольного возраста) | Помощь в составлении плана индивидуальной работы с детьми.  Обмен  опытом, помощь наставника. |
| **МАРТ** | 1. Использование проектной   деятельности в образовательном процессе.   1. Роль игры в развитии дошкольников. 2. Подготовка и проведение проекта «Огород на подоконнике» | Консультация, планирование, обмен опытом.  Мастер – класс сюжетно - ролевая игра «Семья».  Наблюдение за работой молодого специалиста - совместная игровая деятельность.  Консультация, планирование, обмен опытом. |
| **АПРЕЛЬ** | 1. Просмотр конспекта и проведения организованной образовательной   деятельности молодым специалистом.   1. Использование в работе ИКТ. 2. Сложные педагогические ситуации в работе с детьми. | Обсуждение.  Консультация,  использование презентаций.  Анализ педагогических ситуаций молодым  педагогом и выход из этих ситуаций. Ответы на интересующие вопросы. |
| **МАЙ** | 1. Подготовка к проведению итоговой диагностики развития детей. 2. Подготовка к летне – оздоровительному периоду.   3. Подведение итогов работы. | Оказание помощи. Контроль.  Консультация и ответы на интересующие вопросы.  Самоанализ молодого воспитателя. |