**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №45»**



**Экологический информационно-творческий проект**

**«Берегите лес!»**

**Подготовительная группа**

**Воспитатели: Рублева Е.В.**

**Корикова Е.Ю.**

**Верхняя Пышма п. Красный**

**2022 год**

**Тип проекта:** экологический информационно-творческий.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

**Срок реализации:** краткосрочный.

**Актуальность проекта:**

Во все времена лес имел большое значение в жизни людей, существовали лозунги «Лес – это наше богатство!» и «Берегите лес!».

В современных условиях проблема экологического воспи­тания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к жи­вой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Зеленые насаждения деревьев - как стихийные, так и контролируемые - имеют большое влияние на здоровье людей. Лес способен преобразовать часть загрязнений, особенно атмосферных. Этими свойствами в наибольшей степени обладают хвойные, березовые и липовые леса. Они очень хорошо поглощают пыль и промышленные за­грязнения, именно поэтому в городах осуществляется посадка леса в виде парков или рощ. Фитонциды, выделяемые некоторыми породами деревьев, способствуют оздо­ровлению. Поэтому следует всегда помнить, что лес - наше богатство, и бережно и ра­ционально его использовать.

Обострение экологической проблемы в мире диктует необходимость интенсивной работы по формированию у детей экологического сознания, культуры природопользо­вания.

Важно развивать у детей интерес к изучению природы родного края, расширять знания детей о растениях и животных леса, их внешнем виде, повадках, приспособ­ленности к жизни, взаимосвязях. Воспитывать чувства гордости за природу родного края, бережного отношения к ней.

**Цель проекта:**

Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы.

**Задачи:**

* Расширять и углублять знания о лесе, о его обитателях, развивать любознательность.
* Познакомить с правилами поведения в лесу, дать представления о последствиях неправильного отношения к лесу, воспитывать экологическую культуру.
* Систематизировать знания об окружающем мире.
* Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение.
* Развивать познавательные и творческие способностей детей, навыки взаимодействия и сотрудничества.

**Ожидаемые результаты проекта:**

* Расширятся знания детей о лесе.
* Сформируются элементарные экологические представления о лесе.
* Сформируется представление о необходимости сохранения природных объектов.
* Бережного отношения к природе, овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.
* Активное участие родителей в реализации проекта.

**Средства реализации проекта:**

**Совместная деятельность педагога с детьми:**

* Экскурсии, наблюдения, беседы по теме;
* Чтение художественной литературы;
* Разучивание стихов о лесе;
* Рассматривание иллюстраций,
* Проведение игр;
* Детское художественное творчество;
* Создание мультфильма.

**Совместная работа с родителями:**

* Консультации для родителей: «В лес вместе с ребенком», «В союзе с природой»;
* Помощь в изготовлении атрибутов для реализации проекта;
* Участие в квест-игре «Берегите лес!»

**Методы реализации проекта:**

**Практические:**

* создание развивающей среды;
* проведение экскурсий и наблюдений за живой и неживой природой;
* оформление в группе плаката по экологическому воспитанию;

**Словесные:**

* беседы;
* чтение художественной литературы;
* заучивание стихотворений;
* дидактические игры;

**Наглядные:**

* наблюдения.
* просмотр мультфильмов.
* рассматривание иллюстраций.

**План реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления дошкольного образования** | **Форма работы** |
| **Познавательно-речевое развитие** | Чтение экологических сказок, былин, посло­виц, скороговорок, загадок.  В. Бианки, «Стыдно перед соловушкой».  Т. А. Шорыгина «Прогулка по лесу»,  В.А. Сухомлинский «Девочки в лесу»,  Е. Пермяк «Русские сказки о природе»,  А. Усачёв «Мусорная фантазия».  Словесные игры: «Четвёртый - лишний»,  «Что было бы, если из леса исчезли…», «Пищевые цепочки в лесу». |
| **Социально-личностное развитие** | Игровая ситуация  «Тропинка в лесу» (знаки),  «Лесная тропинка».  Просмотр мультфильмов:  «Сказка о белой льдинке»,  «Баранкин- будь человеком!»,  «Смешарики».  Беседы: «Лес-это...?», «Благодарит и сердится природа», «Безопасность в природе»,  НОД: «Лес-наше богатство». |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Коллективная работа: изготовление стенгазеты «Береги лес».  Рисование: «Экологические знаки».  Настольный театр по мотивам экологической сказки «История одного дерева». |
| **Физическое развитие** | Подвижные игры «Зайцы в лесу»,«Охотники и зайцы», «С какого дерева листок?»  Квест – игра «Берегите лес!» |
| **Исследовательская деятельность** | «Плавает – тонет».  «Выявление свойств дерева. Деревья хвойных пород и лиственных».  «Наблюдения за деревьями». |

**Продукт проекта: мультфильм «Листопад» по мотивам стихотворения**

**Л. Разводовой.**

**Квест-игра «Берегите лес!»**

**Цель:** формирование экологической культуры у дошкольников.  
**Задачи**:  
*Образовательные:*  
 1. Закреплять правила поведения на природе.

2. Закреплять умение ориентироваться по карте.  
 3. Способствовать осознанию того, что природа нуждается в защите.  
*Развивающие:*  
 1. Развивать речь, внимание, умение анализировать вопросы и задания.  
 2. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, умение договариваться во время игр.  
*Воспитательные:*  
1.  Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.  
2. Воспитывать познавательный интерес.

**Оборудование**:

* Конверт: письмо от Белочки;
* Карта (маршрут станций);
* Атрибуты для игры «С какого дерева листок» (дуб и береза), костюмы дерева: береза и дуб, листья;
* Две корзины, шишки, два стульчика;
* Прищепки, шнур, грибочки, корзинка.
* Костюм белочки, декорация «Дерево».

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций экологического содержания, просмотр презентаций экологической направленности, беседы с детьми, чтение художественной литературы.

**Ход мероприятия.**

Дети с воспитателем выходят на прогулку и на участке находят конверт. Читают письмо от лесного жителя Белочки.

«Здравствуйте, ребята! Пишет вам Белочка. У меня случилась беда, я заболела. Наступила осень, пора собирать урожай, готовить запасы на зиму, утеплять домик, а я не успею. Помогите мне, пожалуйста!

Чтобы вы не заблудились, я оставила вам карту, а мои друзья деревья вам помогут».

Воспитатель: «Ребята, давайте поможем Белочке».

Двигаясь по маршруту, нанесенному на карте, дети с воспитателем, посещают четыре станции, на которых выполняют задания, собирают запасы для белочки.

**1 станция.** *«Березка».*

**Игра «С какого дерева листок?»**

**Правила игры.** В игре участвуют 2 взрослых, на которых надеты костюмы деревьев (дуб и береза) без листьев. Дети должны прикрепить к стволу дерева листок.

**Итог.** Деревья дарят свои листики, чтобы Белочка утеплила домик.

**2 станция.** *«Елочка».*

**Игра-эстафета «Кто быстрее соберет шишки».**

**Правила игры.** Дети делятся на 2 команды. Кто больше соберет шишек.

**Итог.** Елочка дает детям корзинку шишек для Белочки.

**3 станция.** *«Дуб».*

Дети с воспитателем двигаются по маршруту, нанесенному на карте, находят дерево Дуб.

**Игра «Собери грибочки».**

**Правила игры.** Дети собирают грибы, с помощью прищепки вешают их на шнур.

**Итог.** Дуб дает детям корзинку с грибочками и желуди для Белочки.

**4 станция.** *«Дом Белочки».*

Ребята вручают дары белочке. Она их благодарит и угощает сладкими подарочками.

Дети с воспитателем возвращаются в детский сад.

**Непосредственно-образовательная деятельность с детьми подготовительной группы.**

**Тема: «Лес – правило поведения в лесу».**

**Цель:** воспитать желание детей беречь и охра­нять родную природу.

**Задачи:**

1. Дать детям представление о лесе, как многоярусном, многоэтажном доме, где все растения и животные занимают определённую экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях (исчезновение какого-либо звена ведёт к гибели других звеньев).

2. Учить детей использовать имеющиеся знания о природе, установления взаимосвязей между растениями и животными леса.

3. Учить осознанно, применять знания о правилах поведения в лесу.

4. Обогащать словарь детей за счет слов: можжевельник, жимолость, волчье лыко, голубика, костяника.

5. Воспитывать любовь к природе, желание беречь лес.

***Материал:****картина* – модель «многоэтажного» леса. Флешка с записью голосов птиц.   Конверт с письмом от Старичка – Лесовика. Схематические рисунки правил поведения в лесу. Детали дома (квадраты-8шт., прямоугольники-8шт., треугольники-2шт.) Картинки фигур лесных жителей: медведь, лиса, волк, муравей, заяц, сова, дятел, белка, лягушка, птица, бабочка.

**Ход занятия.**

**Воспитатель**. Ребята, к нам пришло письмо. Посмотрите, какой красивый и большой конверт. Сейчас узнаем от кого это письмо и прочитаем его.

«Здравствуйте, ребята! Меня зовут Старичок – Лесовичок! Приглашаю вас к себе в гости, в лес. Я познакомлю вас с моими друзьями: птицами, животными. Но вы хорошо должны знать правила поведения в лесу и выполнять их».

**Воспитатель.** А на чём вы хотите отправиться в лес? (на машине, поезде, катере, и т.д.)

(*Под аудиозапись песни «Машина» дети переходят в другой уголок группы, оформленный под лес). Звучит запись голосов птиц.*

**Воспитатель.** Мы с вами в лесу. Воздух свежий. Кругом деревья, кусты. Давайте поздороваемся с лесом:

Здравствуй лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

А вот и лесная поляна. Как много красивых цветов! Давайте присядем и полюбуемся цветами. Ой, да они не простые. Посмотрите. На обратной стороне изображены правила поведения в лесу. Возьмите каждый по волшебному цветку и расскажите, что у вас за правила.

(*Дети берут по одному цветку и перечисляют правила)*

- Берегите муравейники. Не разоряйте их.

- Не подходите близко к гнёздам птиц. Не разоряйте птичьи гнезда!

- Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы нужны природе!

- Не рви цветы!

- Не лови бабочек и других насекомых!

- Не разжигай костёр!

- Не лови и не уноси домой диких животных!

**Воспитатель**. Ребята, а что может случиться, если люди не будут выполнять правила поведения в лесу?

(*исчезнут цветы, погибнут муравьи, засохнут деревья, улетят птицы)*

**Обобщение воспитателя**: «Правильно, могут исчезнуть цветы, погибнут насекомые, улетят птицы, заболеют деревья, разбегутся дикие животные.

- Вам понравились волшебные цветы? (да)

Давайте поиграем с ними **в игру «Кто живёт в лесу?»**

- Вы по очереди будете называть лесных жителей, и выкладывать из цветочков за мной волшебную тропинку и посмотрим куда она приведёт.

(*Дети выкладывают за воспитателем тропинку).*

- Молодцы! Много вы знаете диких животных. Давайте посмотрим, куда же нас привела тропинка из цветов.

- Мы пришли в «Лесную школу». Усаживайтесь на пеньки. Посмотрите на эту картину. Как вы думаете, что на ней изображено? (лес)

- Ребята, а вы знаете, что лес называют «многоэтажным домом?»

- Посмотрите, какое огромное дерево. Как оно называется? (сосна)

- Почему вы узнали, что это сосна? (по стволу)

**Обобщение воспитателя:** Сосна самое высокое дерево в лесу.

- Какие ещё высокие деревья растут в лесу? (ель)

**Обобщение воспитателя:** Есть в лесуи невысокие деревья.

- Какие деревья вы знаете? (липа, клён, рябина, черёмуха)

**Обобщение воспитателя:** Между деревьями растут кустарники.

- Какие лесные кустарники вы знаете? (шиповник, малина, смородина)

**Обобщение воспитателя:** Правильно, ещё в лесу растут такие кустарники как можжевельник, жимолость.

- А в лесу растут ягоды? (да).

- Какие лесные ягоды вы знаете? (черника, земляника, брусника.)

**Обобщение воспитателя:** в лесу растут ещё голубика, костяника. Эти ягоды называются низкорослыми кустарничками.

- Что растёт под кустарничками? (мох, трава, грибы).

**Обобщение воспитателя:** Вот и получился многоэтажный лес: высокие деревья, невысокие деревья и кустарники, низкорослые кустарнички, трава, мох.

**Воспитатель**: Старичок – Лесовичок любит делать сюрпризы, и посмотрите, что он нам приготовил.

*(Воспитатель показывает коробку, в которой находятся детали дома и плоскостные фигурки животных)*

- Посмотрите, ребята, что это? (детали от дома, звери).

**Воспитатель**: Старичок – Лесовичок попросил, чтобы вы сами построили многоэтажный дом, а потом расселили всех лесных обитателей по своим этажам.

*(Дети вместе с воспитателем выкладывают дом из деталей и считают этажи.)*

**Обобщение воспитателя:** Итак, ребята, у нас получился настоящий многоэтажный лес. В этом лесу живёт много разных диких животных. Сейчас мы с вами поиграем **в игру «Самый, самый, самый»**

- Какой лесной житель самый сильный? (медведь).

- Какой самый хищный? (волк).

- Какой самый хитрый? (лиса).

- Какое дикое животное самое быстроногое? (заяц).

- Как вы думаете, какой этаж в лесу занимают эти животные? Почему? (*Первый, не могут лазать по деревьям, находят корм и жильё на земле).*

(*Воспитатель показывает другие фигурки.) Дети выбирают «жителей» первого этажа.*

*-* Какие животные, птицы занимают второй этаж леса? (рысь, филин, дятел, сова)

**Обобщение воспитателя:** Ребята, эти животные в дуплах старых деревьев делают себе жильё; рысь, сова – сверху высматривают добычу.

А вот белка живёт на третьем этаже леса. Потому что она - легкий зверёк, может передвигаться по тонким веткам.

- Кто ещё живёт на верхних этажах? (птицы, бабочки, комары).

**Обобщение воспитателя:** Ребята, посмотрите, у нас получился лес – большой. Многоэтажный дом. Много разных животных живёт в лесу.

Говорят, что в лесу все друг другу нужны. А вот зачем лесу комар? Он такой надоедливый. (*Он нужен лягушкам, птицам*).

- А что будет если исчезнут все комары? (*Многим лягушкам и птицам будет нечего есть, они уйдут, улетят в другой лес. Разведётся много гусениц, и они съедят все листья на деревьях, деревья погибнут.*)

- А как вы думаете, человек может прожить без леса? (*Нет).*

- Что даёт лес человеку? (*Свежий воздух, ягоды, грибы, орехи, лекарственные травы).*

**Итог.**

**Воспитатель.** Лес - нашебогатство, его надо беречь, и, конечно же, соблюдать правила поведения в лесу.

Ребята, сегодня мы побывали в лесу, вспомнили правила поведения в лесу, расселили лесных жителей по этажам, вспомнили пословицы, отвечали на вопросы.

**Экологическая сказка**

**«История одного дерева».**

****

Однажды так повелось, что каждый год весной в парке высаживали новые деревья. Они появлялись на смену старым деревьям.

Но случилось так, что кончились саженцы, и жители города не знали, где их взять. Тогда на помощь пришли крокодил Гена и Чебурашка. Они решили отправиться в лес, попросить молодое деревце.

Долго шли они к лесу. Притомились, присели на опушке. И вдруг слышат, птицы защебетали громко, пчелки залетали, зашумели макушки деревьев, звери взволнованно заметались.

- Что случилось? Почему такой переполох? –удивился крокодил Гена.

И вдруг голос из-под земли голос говорит: «Мы не любим гостей леса. Много зла они натворили в нашем лесу. А вы зачем пожаловали?»

- Нам нужно маленькое деревце. Мы хотим посадить его в нашем парке.

-Хорошее дело, полезное. Дам я вам маленькое деревце. Только, если выполните три лесных желания.

Подумали Гена с Чебурашкой и согласились. Сначала им приказали огородить муравейник, который все время разрушали гости леса.

Потом грибы попросили собрать их шляпки, которые просто так сбили туристы.  Чебурашка нашел все шляпки, а крокодил Гена одел каждому грибу свою.

Последнее задание было самым сложным: почистить от мусора лесную полянку. Какого мусора там только не было. И пластиковые пакеты, и грязная бумага, и остатки еды. Пришлось закатать рукава и потрудиться, но наши помощники со всем справились.

Когда Гена и Чебурашка вышли на опушку леса то, там их уже ждала маленькая елочка. Друзья очень обрадовались, отправились в парк и посадили лесной подарок. Теперь все знают, как в парке появилась эта елочка.

**Консультация для родителей. В лес вместе с ребенком.**



Как хорошо всей семьей отправиться в лес, подальше от городского шума и суеты — надышаться чистым, ароматным воздухом, вдоволь набегаться. Заодно можно «поохотиться» за грибами! Это увлекательное занятие и отличная возможность научить ребенка видеть и беречь красоту природы.

**Подготовка к походу в лес.**

Откройте ребенку неведомый ему ранее, необычайно интересный мир грибов! И у него появится стимул, конкретная цель: найти и принести домой съедобный гриб. Но сначала нужно познакомить малыша с грибами — по красочным книжкам, атласам, наборам открыток. Вместе нарисуйте грибочки, в том числе ядовитые, — получатся своего рода шпаргалки (не забудьте захватить их с собой в лес). Важно, чтобы «уроки» не были скучными. Например, устройте викторину, загадайте загадки, шарады, вспомните вместе пословицы, сказки про грибы (например, В. Сутеев «Под грибом» и др.). Объясните ребенку, что лес — это зона повышенного риска, здесь требуется предельное внимание и осторожность. А еще, лес — это территория животных и растений, здесь они хозяева, а мы — всего лишь гости, поэтому надо уважительно относиться ко всем и всему, что встретишь, и вести себя соответственно — правильно.

После инструктажа проверьте, понял ли ребенок ваши наставления. Предложите ему различные ситуации — пусть расскажет, что будет делать в том или ином случае. По ответам вы поймете, готов ли он к «грибной охоте» или стоит ограничиться только прогулкой. Как правило, собирать грибы любят дети от семи лет.

**Экипировка.**

Возможные опасности в лесу — это проливной дождь, болота, змеи, комары, клещи и другие кровососущие. Поэтому правильная одежда — одна из важнейших составляющих успешного похода. Одежда должна быть водонепроницаемой (ветровка, дождевик, куртка). Обувь надевайте удобную, легкую, непромокаемую. Самый оптимальный вариант — резиновые сапоги. Головной убор обязателен. Это может быть кепка с большим козырьком, косынка, максимально закрывающая шею (от клещей, паутины и т. п.). 174

**Защита от комаров.**

Более безопасны репелленты в виде кремов и лосьонов, так как они медленно всасываются через кожу и не попадают в дыхательные пути и в глаза.

**Продукты.**

Не берите с собой в лес скоропортящуюся еду. Идеальные варианты — бутерброды, батончики, мюсли, сухофрукты, орехи, бананы. Не забудьте пластиковую бутылочку с водой (несладкой — иначе ребенок все время будет просить пить).

**Тара для сбора грибов.**

Лучший вариант — легкая и прочная корзина овальной формы, «с вентиляцией» — сплетенная из прутьев. В такой корзине грибы не мнутся и не крошатся и, благодаря естественному воздухообмену, в течение суток сохраняют свежесть. Категорически противопоказана грибам металлическая посуда (кастрюли, ведра). Не годятся целлофановые мешки, полиэтиленовые пакеты, корзины из синтетики. В них развивают бурную жизнедеятельность микроорганизмы, в результате начинаются процессы гниения и разложения питательных веществ. Грибы рассыпаются, и в конце многочасового пути от них остается крошево.

**Приспособления.**

Возьмите с собой нож (лучше всего складной) — выручит в любой ситуации. Снабдите каждого грибника палкой — не очень длинной, но прочной. Во-первых, чтобы каждый раз не нагибаться для проверки — гриб ли это, спрятавшийся под листьями, или просто листочек. Во-вторых, чтобы не трогать руками сомнительные грибы. В-третьих, чтобы, сделав следующий шаг, не попасть в болото.

**Как ориентироваться в лесу.**

Народная мудрость гласит: «Чтобы не заблудиться вдруг, знай, где север, где юг». Отнеситесь к этому серьезно — научитесь читать ориентиры.

По компасу — намагниченный конец компаса показывает на север. Если стоять лицом к северу, за спиной — юг, справа — восток, слева — запад. По местным признакам: муравейники расположены с южной, пологой стороны деревьев и пней. Северная сторона более крутая, на ней растут лишайники и мхи. Кора у отдельно стоящих деревьев с северной стороны темнее, грубее; ветви с южной стороны гуще и длиннее. Кстати, с помощью компаса проверьте на практике, всегда ли можно доверять народным приметам.

По звукам — держаться выбранного направления помогут сигналы электропоездов, шум автомобилей на шоссе и другие звуки, которые слышны на значительном расстоянии.

По знакам и ориентирам — можно отмечать дорогу, как это делал в сказке находчивый Мальчик-с-пальчик, например, с помощью красных ленточек или флажков на деревьях, но только не пустыми банками и бутылками — берегите лес!

По карте — во время пути можно вместе с ребенком составить карту местности, указывая грибные места, расположение деревьев, пригорков, муравейников, поваленных или кривых деревьев и другие приметы — пригодится для определения обратного пути и для следующего похода в лес. Если почувствовали, что кружите на одном месте, выходите из леса.

**Где искать грибы.**

Если лето или осень дождливые, ищите грибы на возвышенных, хорошо прогреваемых местах — на опушках, полянах, подальше от стволов деревьев. И наоборот, при жарке и сухой погоде грибы лучше растут в тени деревьев, под еловыми лапами, в густой траве, в низинах, где сохраняется влага.

Расскажите ребенку о сожительстве грибов с определенной породой деревьев. Так, на корнях дуба живут белый гриб, сыроежки, перечные грузди. Сами названия грибов (дубовик, подосиновик, подберезовик, рыжик еловый, рыжик сосновый и другие) указывают на тесную связь гриба и дерева, возле которого они растут.

Найдя хотя бы один гриб, не спешите покидать это место, внимательно осмотритесь, где-то поблизости должна быть его «семья», ведь грибы просто не могут расти поодиночке.

Грибы — великие мастера камуфляжа. Они сидят «в засаде» и умело маскируются — часто шляпка по цвету сливается с листвой, хвоей, травой. Еще бы, ведь для них это — вопрос жизни и смерти. Поэтому говорят: «Тише идешь — больше наберешь», «Кто любит земле кланяться, без добычи не останется».

**Что в корзинке.**

Объясните ребенку, что год от года становится все труднее отличить съедобный гриб от ядовитого. Это связано с заложенным в грибах генетическим кодом — стремлением к сохранению рода и вида; в жестокой борьбе с человеком за свое выживание грибы начинают прибегать к мимикрии. Раньше ложных грибов почти не было. Теперь почти у каждого съедобного гриба есть ядовитый двойник, а то и не один. В нашей стране специалисты насчитывают до 25 видов явно ядовитых и вредных грибов. Так как же не ошибиться и не впасть в азартное состояние охотника при виде симпатичных на вид грибов?

***Правило 1***

Если вы хоть на миг сомневаетесь в том или ином грибе, то лучше оставить его. Берите только те, которые вам хорошо известны. Пусть вы соберете немного, зато надежных.

***Правило 2***

Грибы способны накапливать в себе тяжелые металлы и радиоактивные элементы из окружающей среды. Ребенок должен знать, что ни в коем случае нельзя собирать грибы рядом с автомобильными дорогами, в черте города, в местах захоронения людей и животных, возле химических производственных и складских помещений, а также вблизи промышленных предприятий.

***Правило 3***

Нельзя собирать старые, дряблые, переросшие грибы, так как в них быстро накапливаются ядовитые для человека вещества.

***Правило 4***

Грибы с малейшими признаками червивости и гниения необходимо выбрасывать без раздумий. Для определения червивости гриба отделите ножку от шляпки. Видны червоточины — гриб долой!

**Консультация для родителей**

***«В союзе с природой»***

Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с животными существами, может быть полноценно осуществлено в дошкольный период лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с воздействием на ребёнка в семье. В детском саду воспитатели большое внимание уделяют прививанию навыков ухода за растениями, животными, птицами.

Замечательный педагог В. А. Сухомлинский писал: «Человек всегда был и остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатству духовной культуры. Мир, окружающий ребёнка - это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе источник детского разума. Все дети от природы любознательны. Круг их интересов очень широкий. Среди вопросов, которые они задают нам взрослым, есть и такие, что вызваны различными явлениями, объектами природы. Чтобы лучше понять всё живое, что нас окружает, надо родителям чаще бывать в поле, на лугу, в лесу, у реки, в парке, уметь увидеть красоту во всём и замечать всё интересное. Как распускаются первые листочки, почему зимой ель очень зелёная, а у других листья попадали. От нас взрослых, зависит, будет ли ребёнок любознательным, как у него развивается речь. Чем больше ребёнок увидел и понял, тем ярче и образнее его речь, тем охотнее он общается со сверстниками, легче входит в контакт с взрослыми. Умение излагать свои мысли, помогает лучше учится в школе. Он на деле убедится в том, что ни одно явление не возникает беспричинно, само по себе и ни что не исчезает бесследно. В процессе систематических целенаправленных наблюдений, ребёнок учиться думать и отвечать на вопросы *«Почему?»*

И пусть такая работа сложная, многотрудная, но в результате её, в сознании ребёнка с раннего детства закладываются основы любознательности, пытливости, умение логически мыслить, делать умозаключения, выводы.

*Дети любят ходить с взрослыми в лес, не забудьте с ним поздороваться: «Здравствуй лес, дремучий лес, полный сказок и чудес!», а уходя попрощаться с ним:*

Солнце прячется в тумане,

Лес дремучий до свиданья!

Защитил ты нас от зноя

Дал здоровья, свежих сил

И гостинцем угостил.

Надо всегда напоминать детям, много видит и слышит только тот, кто идет не спеша, ступает неслышно, тогда он многое увидит, как шелестят листья, роса на траве, бельчонок лакомится сладкой земляникой, а птицы кормят своих птенцов, а вот тут и ежиха с ежатами. Поиграйте с детьми в игру: *«Лесные запахи»*. Предложите сначала детям понюхать, как пахнет земляника, мох, листья мяты, ромашки аптечной и т. д. Сначала брать 2-3 растения, а потом побольше, дети понюхают, а потом узнают с закрытыми глазами каким растением пахнет. Вспомните загадки, маленькие стихи о растениях, приметы.

Заметали муравейник - понаблюдайте за жизнью муравьев, какие они дружные, навалились кучей на гусеницу, тащат её к своему домику - это они очищают лес от вредителей. Угостите их сахаром или конфеткой и понаблюдайте, как они любят сладкое.

В лес можно ходить в разное время года и любоваться им, замечать неполадки и устранять их. Убрать сухие ветки на тропинке, подвязать надломанную ветку, посадить дерево.

Правильно делают те родители, которые во время прогулки обращаются с природой и ребёнком. *«Смотри как красиво!»*, *«Какой сегодня белый, пушистый снег!»*, *«Как тебе кажется, на что похоже облако!»* и т. дети после игр со снегом радостные возвращаются домой. Здесь тепло и уютно.

Часто в воскресные дни пекутся дома пироги, а в хлебном магазине пахнет хлебом. Дайте детям толчок на раздумья сказав поговорку: *«Много снега, много хлеба»*, *«Снег подул - хлеба надул»*. Покажите детям хлебное поле в разное время года, объясните, почему говорят: *«Хлеб всему голова»*; значит, его надо беречь. Рассказать сколько людей трудятся, чтобы эта пахучая буханка хлеба пришла к нам на стол. Каждый, даже самый маленький ребенок должен беречь хлеб.

Умение видеть и понимать другого живого существа, тонкое движение души ребёнка, зависит от интереса к растению, животному - от степени развития наблюдательности, нравственных чувств. С этого начинается ответственность за всё живое на планете. Когда мы, взрослые, говорим *(не рви, не топчи, не ломай, не трогай и т. д.)* необходимо объяснять почему *«Не рви»*. Для расширения и закрепления знаний об экологии необходимо рассматривать картины, наблюдать за растительным и животным миром, читать художественную литературу.

*Надо всегда помнить всем взрослым и детям, что Земля - это общий наш дом, человек живя в этом доме должен быть добрым, заботиться, чтобы всему живому было хорошо.*

«Наша планета Земля,

Очень щедра и богата

Горы, леса и поля

Дом наш родимый друзья!

Давайте вместе будем беречь планету.

Другой такой на свете нет.

Разведём над нею и тучи, и дым.

В обиду её никому не дадим.

Беречь будем птиц, насекомых, зверей.

От этого станем мы только добрей.

Украсим всю Землю садами, цветами,

Такая планета нужна нам с вами».